

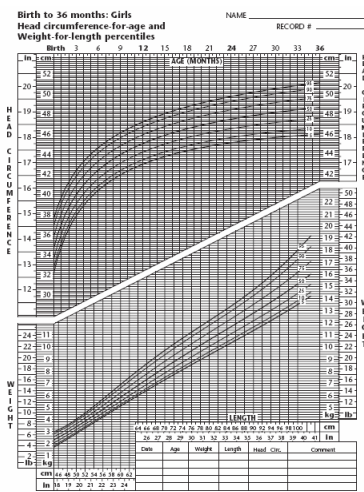


## Asegurando el éxito académico por medio de *Controles de niño sano*

Estimado padre de familia/tutor:

Conforme los niños se desarrollan, nos familiarizamos con gráficas como la que se muestra a la derecha. Regularmente, los profesionales médicos pesan a nuestros niños y miden su estatura durante un *control de niño sano*. Típicamente, esta información se registra en una gráfica de crecimiento. Como usted sabe, estas gráficas muestran cómo se compara su hijo(a) con otros niños de la misma edad e identifican el ritmo de crecimiento individual. La supervisión de esta información ayuda a determinar si nuestros niños se están desarrollando apropiadamente o si es necesario obtener más información.

Educacionalmente, el éxito en la lectura temprana y el desarrollo de destrezas matemáticas son fundamentales para asegurar el éxito académico a largo plazo del (la) niño(a). Dada esta importancia, la escuela de su hijo(a) proporcionará información de *control de niño sano* tres veces al año como un indicador de crecimiento y progreso académico. Esta información se proporcionará durante el otoño, invierno y primavera.

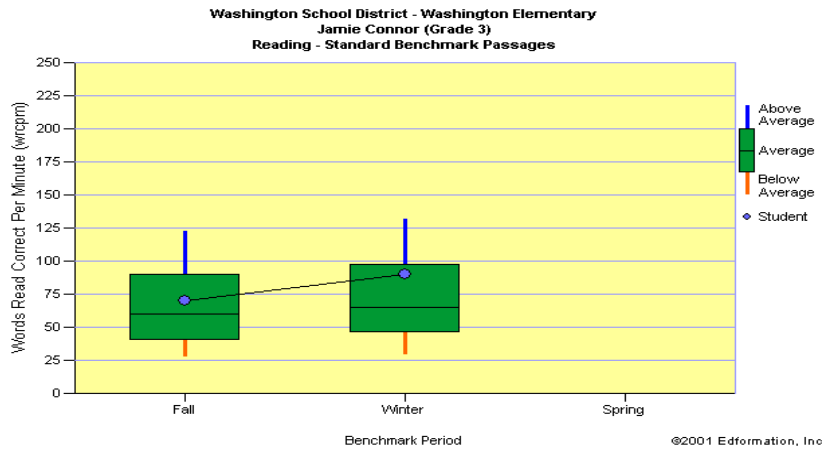


Para estudiantes de kindergarten, el *control de niño sano* evalúa los nombres de las letras, sonido de las letras y la identificación de los números. En el invierno y la primavera, el desarrollo de lectura temprana de los niños de kindergarten se evalúa al leer en voz alta un texto conectado de nivel preescolar; el desarrollo temprano de destrezas matemáticas se evalúa mediante la discriminación de cantidades numéricas. Los estudiantes de primer a quinto grado leen en voz alta pasajes para su nivel académico; la medición del *control de niño sano* consiste en la cantidad de palabras que se leen correctamente por minuto. Este es un indicador general sobresaliente del rendimiento en la lectura. De primer a quinto grado, los *controles de niño sano* de matemáticas evalúan el desarrollo de las destrezas computacionales. Los administradores y los maestros usarán esta información para ayudar en



# INDIAN PRAIRIE SCHOOL DISTRICT

la planificación de la enseñanza. Esta información es de utilidad para la planificación de enseñanza diferencial para estudiantes con un promedio superior o inferior a sus pares. Además, dependiendo de la escuela primaria a la que asiste su hijo(a), puede recibir datos adicionales para las áreas de comprensión de lectura, matemáticas aplicadas, resolución de problemas, escritura u ortografía. La información del *control de niño sano* para su hijo(a) se mostrará en una gráfica similar al ejemplo a continuación. Consulte el anexo a este documento para leer una breve descripción de todas las medidas.



El ejemplo de gráfica anterior muestra el rendimiento individual del estudiante en el área de lectura en comparación con otros compañeros de clase en el mismo grado en el distrito, durante la recopilación de datos de otoño e invierno. El nivel promedio se representa con calificaciones entre las líneas horizontales inferior y superior de los rectángulos gris oscuro. La línea horizontal individual adentro del rectángulo gris oscuro representa el desempeño promedio de todo el distrito. En el ejemplo anterior, el nivel promedio en el otoño varía de aproximadamente 40 a 90 palabras leídas correctamente. El nivel de desempeño promedio es de aproximadamente 60 palabras leídas correctamente.

En este ejemplo, el número de palabras que se leyó correctamente se indica con un círculo. Las calificaciones que caen en o arriba de la línea vertical que se extiende arriba de la línea horizontal superior están dentro del nivel superior al promedio en relación con sus compañeros del distrito. Las calificaciones en o debajo de la línea vertical que se extiende debajo de la línea horizontal inferior están dentro del nivel inferior al promedio en relación con sus compañeros del distrito. Esta gráfica indica que, en el otoño, el estudiante lee aproximadamente 70 palabras correctas por minuto y están dentro del nivel promedio comparado con compañeros del distrito en grado equivalente. Además, el desempeño en el



# INDIAN PRAIRIE SCHOOL DISTRICT

---

invierno indicó crecimiento relativo consigo mismo y con compañeros del distrito.

Tenga presente que esto es solamente un indicador del rendimiento académico general de su hijo(a). Adicionalmente, comuníquese con el maestro de su hijo(a) si tiene alguna pregunta acerca de la interpretación del rendimiento de su hijo(a) en estas medidas de crecimiento académico o si se indica una mayor evaluación de los datos. Cabe señalar que esta es una medición del funcionamiento académico de su hijo(a).

Patrick W. Nolten, Ph.D.  
Director de Análisis, investigación y evaluación  
Unidad Comunitaria del Distrito Escolar No. 204 de Indian Prairie

## ANEXO DE DESCRIPTORES DE EVALUACIÓN

### **Evaluación de alfabetización temprana**

LNF – Fluidez para nombrar las letras: mide la capacidad para identificar visualmente y nombrar oralmente las letras.

LSF – Fluidez en los sonidos de las letras: mide la capacidad para identificar visualmente y generar un sonido asociado con letras individuales.

### **Evaluación de lectura**

HDT – Texto altamente decodificable: mide las destrezas de decodificación y comprensión a través de la lectura de un texto conectado de nivel preescolar.

R-CBM – Medición basada en el plan de estudios de lectura: mide las destrezas de decodificación y comprensión a través de un texto de lectura para el grado académico.

MAZE – Comprensión de lectura: mide la capacidad para comprender texto conectado; medición complementaria a R-CBM.

### **Evaluación de conocimientos matemáticos tempranos**

NIM – Identificación de números: mide la capacidad para identificar visualmente y nombrar oralmente los números.

---

P R E P A R I N G   A L L   S T U D E N T S   T O   S U C C E E D

Crouse Education Center

P.O. Box 3990, Naperville, IL 60567

phone: 630-375-3000 • fax: 630-375-3001 • web: [www.ipsd.org](http://www.ipsd.org)



# INDIAN PRAIRIE SCHOOL DISTRICT

---

QDM – Discriminación de cantidades: mide la capacidad para identificar el número mayor en un par.

## **Evaluación de matemáticas**

M-CBM – Medición basada en el plan de estudios de matemáticas: mide la fluidez operacional al resolver problemas computacionales que implican operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación, división) con dígitos simples y múltiples, fracciones y decimales.

MCAP – Conceptos y aplicaciones matemáticos: mide las destrezas de matemáticas aplicadas, incluidos conceptos de valor posicional, medidas, longitud, fracciones, decimales y formas bi y tridimensionales.

---

P R E P A R I N G   A L L   S T U D E N T S   T O   S U C C E E D

Crouse Education Center

P.O. Box 3990, Naperville, IL 60567

phone: 630-375-3000 • fax: 630-375-3001 • web: [www.ipds.org](http://www.ipds.org)